

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELECTUAL*) DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR PPKn DI KELAS V SDN 013841 SEI SILAU TIMUR KECAMATAN BUNTU PANE

Farida Suri

Mahasiswa Prodi S2 Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan

Email : : faridasurifada@gmail.com

Abstrak

The purpose of this study was to determine: 1.) Student Civic Education Learning Outcomes during the COVID-19 pandemic using the Conventional Model at SD Negeri 013841 Sei Silau Timur, Buntu Pane District, 2.) Student Learning Outcomes using the SAVI Learning Model during the pandemic covid 19 in class V of SD Negeri 013841 Sei Silau Timur, Buntu Pane District., 3.) The Influence of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Learning Model on Student Civic Education Learning Outcomes in the 013841 Sei Silau Timur District Elementary School, Buntu Pane District . Based on research conducted in the fifth grade of SD Negeri 013841 Sei Silau Timur, Buntu Pane District, it shows that there is a significant influence from the application of the SAVI learning model (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) on student learning outcomes in Civics subjects. This can be seen based on the average of student learning outcomes using the SAVI learning model is 85.43 while the learning outcomes using conventional learning models are 74.17. Based on the results of the t test where Sig. (2.tailed) < 0.05 (0.00 < 0.05).

Keywords: SAVI Learning Model, During the Covid-19 Pandemic, Student Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pada masa pandemi covid 19 pemerintah menghimbau sekolah-sekolah untuk melaksanakan pembelajaran secara jarak jauh (daring) termasuk sekolah SD Negeri 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane. Model pembelajaran SAVI ini banyak menekankan atau memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki murid. Pada masa pademi covid 19 peran guru dan orang tua sangat berpengaruh terhadap tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Dalam pembuatan vidio pembelajaran yang akan dikirim langsung kepada group whatsapp orang tua murid, dilakukan dengan suasana hati yang baik sehingga vidio yang dihasilkan akan baik pula sehingga murid dapat menyimak atau menonton vidio tersebut dengan senang melalui Whatsap orang tua mereka masing-masing. Dari kegiatan pembelajaran melalui kiriman vidio dari guru kepada orang tua murid sebagian besar guru dan orang tua murid merespon sangat positif, hal ini akan membantu

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane
Farida Suri

perkembangan anak-anak mereka. model pembelajaran SAVI memiliki kelebihan dan kekurangannya. Tetapi bagaimana guru berusaha dengan semaksimal mungkin meminimalisir kekurangan dan berusaha menonjolkan segala kelebihan-kelebihan dalam pembelajaran melalui daring. Dalam penerapan model pembelajaran SAVI melalui pembuatan video pembelajaran, guru menemukan kelebihan yang sangat penting dari media ini adalah orang tua terlibat langsung bagaimana bekerjasama dengan guru dalam menyampaikan pesan-pesan pembelajaran mencakup semua materi atau bahan ajar kepada anak mereka.

Orang tua sebagai penyalur pesan dari guru melalui media pembelajaran daring. Sementara satu kekurangan yang sering didapatkan dalam pembelajaran daring biasanya orang tua murid tidak serta merta membuka video yang dikirimkan oleh guru. Sementara guru inginkan video tersebut bisa langsung di tonton oleh murid, begitu juga suatu alasan klise yang disampaikan oleh orang tua murid adalah mereka kehabisan pulsa data sehingga video yang dikirimkan oleh guru tidak bisa dibuka atau di tonton langsung oleh anak-anak mereka.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD Negeri 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane. dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn masih tergolong rendah. Hal ini dilihat dari hasil ujian semester ganjil siswa kelas V pada tahun 2020/2021. Diperoleh data bahwa hasil belajar PPKn di kelas V-A hanya terdapat 10 orang yang lulus di atas KKM 70 sisanya 15 siswa harus melakukan remedial (pengulangan). Rendahnya hasil belajar siswa dilatar belakangi oleh kurangnya minat belajar siswa pada mata pelajaran PPKn yang bersifat monoton sehingga siswa kurang tertarik dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Selain itu, pembelajaran juga hanya berpusat pada guru. Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan menjadi suatu cabang ilmu yang sangat penting dipelajari, karena dengan mempelajari PPKn siswa dapat menumbuhkan minat dan dapat bersosialisasi di lingkungan sekolah maupun di lingkungan bermasyarakat. Tujuan dari penelitian model pembelajaran SAVI untuk mempengaruhi hasil belajar yang signifikan dari pada dengan

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane
Farida Suri

menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dikarenakan siswa belajar lebih aktif dengan berdasarkan pengalaman dan daya fikirya sehingga membentuk kemampuannya dalam mengeksplor pengetahuannya.

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane dan dilaksanakan pada semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *Quasi Experiment*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experimental* (eksperimen semu) yang merupakan pengembangan dari *True Experimental Design* karena memiliki kelompok control tetapi tidak berfungsi penuh mengontrol variable luar yang mempengaruhi pelaksanaan penelitian.¹Dalam penelitian ini diberikan tes sebanyak 2(dua) kali yaitu sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan.Tes yang diberikan sebelum perlakuan di sebut *pre-test* sedangkan tes yang diberikan sesudah perlakuan disebut *post-test*.

B. Populasi dan Sampel

1 Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya.² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane tahun pelajaran 2020/2021 pada semester genap. Dengan rincian sebagai berikut :

¹ Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h.77.

²Sugiyono, h.80.

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane
Farida Suri

Tabel 1
Jumlah Siswa Kelas V SDN 112312

| Kelas | Jumlah Siswa |
|---------------|--------------|
| V-A | 23 |
| V-B | 24 |
| Jumlah | 47 |

2 Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk itu, sampel yang diambil harus benar-benar representative (mewakili).³ Dan dilakukan dengan teknik *Total Sampling (sampel penuh)* karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara keseluruhan. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V-A sebanyak 23 orang dan V-B yang masing-masing berjumlah 24 orang siswa di SD Negeri 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane.

Tabel 2
Rincian Sampel

| No. | Perlakuan Mengajar | Kelas | Jumlah |
|---------------|--------------------|-------|-----------------|
| 1 | Eksperimen | V-A | 23 orang |
| 2 | Kontrol | V-B | 24 orang |
| Jumlah | | | 47 orang |

Instrument Penelitian

³Sugiyono, h.81.

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane Farida Suri

Instrumen penelitian sebagai alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Tes yang digunakan dalam bentuk soal pilihan ganda yang berjumlah 20 soal dengan empat pilihan jawaban. Satu jawaban yang benar sedangkan tiga lainnya hanya sebagai distraktor, dan di uji dengan daya pembeda dan tingkat kesukaran soal. Dalam penyusunan tes hasil belajar mengacu pada kurikulum K13 untuk SD Negeri 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane semester genap tahun ajaran 2020/2021. Tes ini digunakan untuk mengukur hasil belajar bahasa Indonesia siswa baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol. Bentuk tes yang diberikan adalah tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*).

1. Validitas Tes

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrument itu dapat digunakan untuk apa yang seharusnya diukur.⁴ Untuk menguji validitas tes dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi product momen sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- X : Skor butir
 Y : Skor Total
 R_{xy} : Koevisien validitas tes
 N : Banyak siswa

Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis digunakan uji t dengan taraf $\alpha = 0,05$ dengan rumus sebagai berikut :

⁴ Sugiyono, (2011), *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Metode)*, Bandung: Alfabeta, h.168.

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane
Farida Suri

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Harga thitung di bandingkan dengan ttabel dengan kriteria pengujian pada $(\alpha) = 0,05$ yaitu :

- a. Jika $T_{hitung} > t_{tabel}$ artinya, ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) terhadap hasil belajar PPKn di kelas V SD Negeri 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane Jika $T_{hitung} < t_{tabel}$ artinya, tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) terhadap hasil belajar PPKn di kelas V SD Negeri 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane.

b. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan melalui beberapa tahapan. Adapun tahapan-tahapan nya adalah sebagai berikut :

1. Tahap awal (perencanaan)

Adapun yang menjadi hal-hal yang perlu dilakukan dalam tahap ini adalah :

- a. Membuat jadwal penelitian
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c. Menyiapkan tes

Tahap Pelaksanaan

- a. Menentukan sampel sebanyak dua kelas yang kemudian di kelompokkan menjadi dua bagian. Yang terdiri dari kelas kontrol dan kelas eksperimen.
- b. Memberikan *pre-test* kepada kedua kelompok untuk mengetahui kondisi awal sampel. Tes ini dilakukan sebelum adanya perlakuan dari peneliti.
- c. Melakukan perlakuan khusus kepada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) sedangkan pada kelas kontrol dilakukan dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane
Farida Suri

- d. Memberikan *post-test* kepada kedua kelas untuk melihat kondisi akhir sampel. Tes ini dilakukan setelah peneliti memberikan perlakuan.

HASIL PEMBAHASAN

1 Uji Validitas

Uji validitas dilakukan Kepada validator ahli yaitu Bapak Daman Huri lubis, M.Pd. Berdasarkan soal yang telah dibuat oleh peneliti terdapat 25 soal dan semuanya di nyatakan valid dan diterima oleh validator ahli. Kemudian validitas dilakukan kepada siswa kelas VI SD Negeri 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane yang di anggap mampu mengerjakan instrument hasil belajar karena telah mempelajari materi tersebut sebelumnya pada mata pelajaran PPKn. Siswa diberikan soal yang berjumlah 25 soal yang telah di validkan oleh validator ahli kepada 25 orang responden.

Hasil perhitungan validitas tes siswa dilakukan dengan menggunakan *IBM SPSS 22* (Lampiran 4) dengan kriteria pengujian validitas adalah setiap instrument soal dikatakan valid apabila r hitung $>$ r table. Setelah dilakukan analisis hasil validitas diperoleh data bahwa terdapat 20 soal valid dan 5 soal tidak valid. Adapun hasil validitas tes dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 3

Hasil Validitas Soal

| Bentuk Instrumen | Item Soal | Valid | Tidak Valid |
|------------------|-----------|-------|-------------|
| | | | |

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane
Farida Suri

| | | | |
|---------------|---|---|-----------------------|
| Pilihan Ganda | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 23, 25 | 14, 18, 19, 22, 24 |
|---------------|---|---|-----------------------|

Uji Reabilitas

Kemudian peneliti melakukan uji reabilitas dengan menggunakan *IBM SPSS 22*. Maka diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 4
Hasil Uji Reabilitas Instrumen

| Bentuk Instrumen | Koefisien Reabilitas (α) | Kategori |
|------------------|-----------------------------------|----------|
| Pilihan Ganda | 0,728 | Tinggi |

Berdasarkan uji reabilitas yang dilakukan dengan menggunakan *IBM SPSS 22* (Lampiran 4) diperoleh hasil 0,728 menggunakan teknik alpha yang dikembangkan oleh *George dan Mallery* maka termasuk kedalam kategori tinggi.

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane Farida Suri

1. Analisis Perbedaan Nilai Kelas Eksperimen dan Nilai Kelas Kontrol

Data hasil belajar dalam penelitian ini adalah data hasil belajar pretes dan postes. Pretes adalah tes yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa baik dari kelas control maupun eksperimen sebelum diberikan perlakuan. Sedangkan postes bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas control dan eksperimen setelah diberi perlakuan. Sebelum diberikan perlakuan, siswa terlebih dahulu diberikan pretes sebanyak 20 soal. Setelah mengetahui hasil belajar awal siswa selanjutnya siswa diberi perlakuan dengan menerapkan model SAVI (*Somatic Auditory Visual and Intellectual*) pada kelas eksperimen. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan *IBM SPSS 22* maka diperoleh hasil :

TABEL 5
Nilai Kelas Eksperimen

Statistics

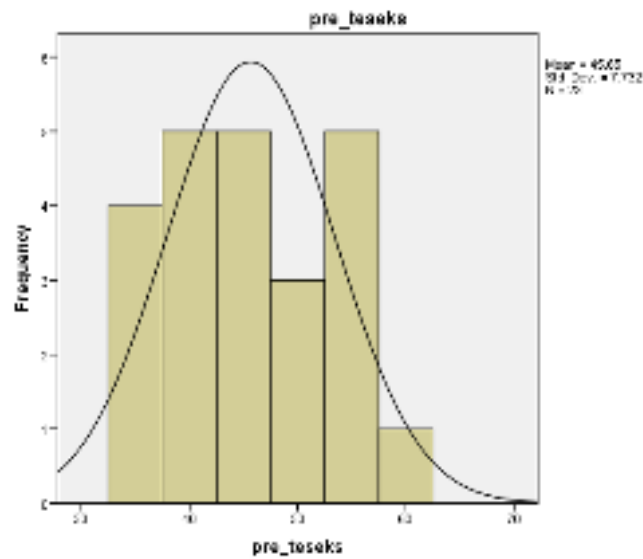
| | | pre_teseks | pos_eks |
|--------------------|---------|-----------------|-----------------|
| N | Valid | 23 | 23 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 45.65 | 85.43 |
| Std. Error of Mean | | 1.612 | 1.472 |
| Median | | 45.00 | 85.00 |
| Mode | | 40 ^a | 85 ^a |
| Std. Deviation | | 7.732 | 7.057 |
| Variance | | 59.783 | 49.802 |

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane
 Farida Suri

| | | |
|---------|------|------|
| Range | 25 | 25 |
| Minimum | 35 | 70 |
| Maximum | 60 | 95 |
| Sum | 1050 | 1965 |

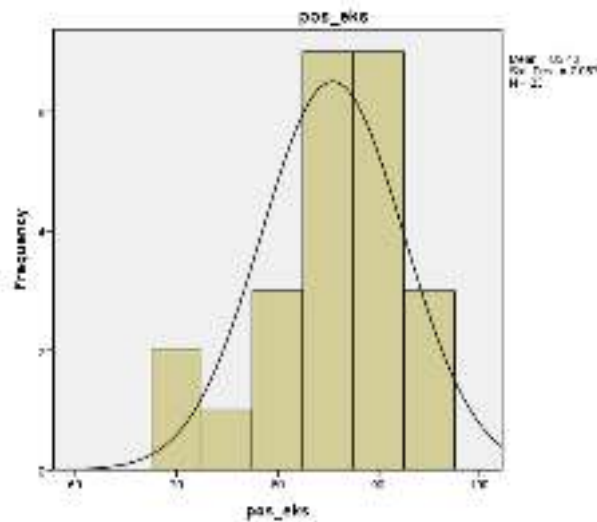
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Gambar 1 Histogram Nilai *Pre Test* Siswa Kelas Eksperimen



Gambar 2 Histogram Nilai *Post Test* Siswa Kelas Eksperimen

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane
Farida Suri



Nilai pretes kelompok eksperimen yang belum diberikan perlakuan atau pretes ditetapkan sebagai nilai awal dengan rata-rata 45,65 dan setelah diberikan perlakuan atau postes menjadi 85,43 dengan menggunakan model SAVI (*Somatic Auditory Visual Intellectual*).

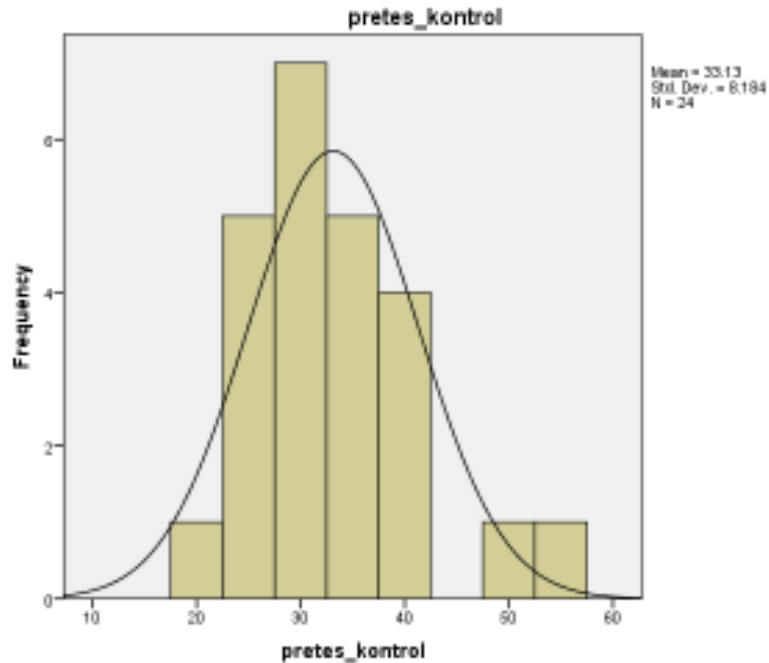
TABEL 6
Nilai Kelas Kontrol

Statistics

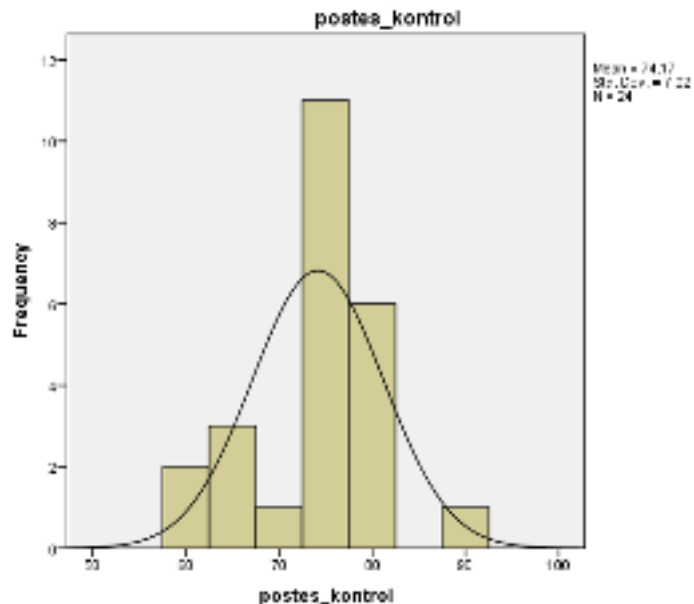
| | pretes_kontrol | postes_kontrol |
|--------------------|----------------|----------------|
| N Valid | 24 | 24 |
| Missing | 0 | 0 |
| Mean | 33.13 | 74.17 |
| Std. Error of Mean | 1.671 | 1.433 |
| Median | 30.00 | 75.00 |
| Mode | 30 | 75 |
| Std. Deviation | 8.184 | 7.020 |
| Variance | 66.984 | 49.275 |
| Range | 35 | 30 |
| Minimum | 20 | 60 |
| Maximum | 55 | 90 |
| Sum | 795 | 1780 |

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane
Farida Suri

Gambar 3 Histogram Nilai *Pre Test* Siswa Kelas Kontrol



Gambar 4 Histogram Nilai *Post Test* Siswa Kelas Kontrol



Pada kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan siswa terlebih dahulu diberikan pretes sebanyak 20 soal. Kemudian diberikan perlakuan dan di akhir pertemuan dilakukan post tes. Berdasarkan hasil perhitungan dengan

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane
Farida Suri

menggunakan *IBM SPSS 22* maka diperoleh nilai rata-rata pretes 33,13 kemudian setelah diberikan perlakuan dengan model konvensional maka diperoleh nilai rata-rata 74,17. Perbedaan nilai pretes dan postes di kelas Eksperimen memiliki selisih 39,87 sedangkan perbedaan nilai pretes dan postes di kelas kontrol memiliki selisih 41,04. Berdasarkan selisih antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang didapat, maka diperoleh kesimpulan bahwa peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visual Intellectual*) lebih baik daripada kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional.

Penelitian ini berlandaskan pada pertanyaan apakah terdapat pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar PPKn siswa, bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn, dan apakah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar PPKn siswa. Pada penelitian ini kedua kelompok berdistribusi normal dan homogeny. Hasil awal yang diperoleh menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil pretes yang diberikan pada masing-masing siswa yang menunjukkan hasil masih di bawah KKM.

Setelah dilakukan uji hipotesis hasil belajar siswa secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak, sedangkan H_a diterima. H_a menyatakan bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran SAVI lebih tinggi daripada menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen 85,43 sedangkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model konvensional 74,17. Setelah dilakukan analisis hasil belajar terdapat beberapa hal yang menyebabkan perbedaan nilai rata-rata siswa, penyebabnya antara lain sebagai berikut :

Siswa di kelas eksperimen merasa nyaman belajar karena proses pembelajaran yang dilakukan berbeda dengan biasanya yang hanya dengan

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane
Farida Suri

ceramah saja, selain itu juga diberikan kelompok dengan teman sehingga belajar lebih aktif dan komunikatif. Hal ini juga disebabkan karena model pembelajaran SAVI tidak hanya menekankan pada materi saja, tetapi juga meningkatkan rasa tanggung jawab dan interaksi serta daya siswa sehingga siswa tidak merasa bosan.

Setelah dilakukan pengolahan data hasil penelitian, secara umum, penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visual Intellectual*) dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa ini terlihat dari cara menjawab soal postes siswa kelas eksperimen dengan rata-rata tes 85,43 sedangkan pada kelas control dengan rata-rata 74,17.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil uji hipotesis (uji t) maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visual Intellectual*) terhadap hasil belajar siswa PPKn siswa kelas V SDN SD Negeri 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane jika dibandingkan dengan model pembelajaran Konvensional. Nilai rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 85,43 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional sebesar 74,17. Perbedaan nilai pretes dan postes di kelas Eksperimen memiliki selisih 39,87 sedangkan perbedaan nilai pretes dan postes di kelas kontrol memiliki selisih 41,04. Kemudian berdasarkan hasil analisis inferensial dengan menggunakan *IBM SPSS 22* diperoleh Sig.(2tailed) < atau ($0,000 < 0,05$). Maka berdasarkan kriteria pengujian dapat dikatakan bahwa model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visual Intellectual*) berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar PPKn siswa di kelas V SDN SD Negeri 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane.

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 013841 Sei Silau Timur Kecamatan Buntu Pane
Farida Suri

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah. 2014. *Strategi Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jaya, Indra. 2013. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, Bandung: Cipta Media Perintis.
- Mardianto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Muhammad Utsman Najati. 2005. *Psikologi dalam Alquran: Terapi Qurani dalam Penyembuhan Gangguan Kejiwaan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Muslich Shabi. 1989. *Terjemah Riyadlus Shalihin II*. Semarang; Toha Putra Semarang.
- Musthalah al-Hadis. 1994. Saudi Arabia: Darl Al-Fatah al-Syariqah.
- Ngalimun. 2015. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Prayitno, dkk.2008. *Dasar Teori dan Praktis Pendidikan*.Padang: Universitas Negri Padang.
- Puspita, Ana Hermahayu, Arif, Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Dengan Media HIDE DANSEEK PUZZLE Terhadap Hasil Belajar IPA, Dalam *jurnal Pendidikan* Vol.10,N0.2, 2018, h.137.
- Sarbini dan Neneng Lina. 2011. *Perencanaan Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia.