
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENTTEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V UPTD SD NEGERI 122350

Dyna Oktafia,¹Sihotang¹ Natalina Purba², Desi Sijabat³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar
e-mail: dinasihotang2019@gmail.com¹, Natalina.purba@uhnp.ac.id², desisijabat9@gmail.com³

***Abstract:** Penelitian ini adalah Metode Quasi dengan jenis penelitian One Group pre-test post-test design. Berdasarkan Hasil analisis data Uji T yang dilakukan diketahui bahwa hasil thitung sebesar 18,929, sedangkan t tabel 1,693 dengan taraf signifikan 0,05. maka dari katakana bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan Analisis data yang didapat maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model tipe student team achievement division terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V UPTD SD Negeri 122350 Pematang Siantar berarti H_0 diterima dan H_a ditolak*

***Keywords:** Cooperative Learning Model STAD, Learning Outcomes*

Abstrak: Penelitian ini adalah Metode Quasi dengan jenis penelitian One Group pre-test post-test design. Berdasarkan Hasil analisis data Uji T yang dilakukan diketahui bahwa hasil thitung sebesar 18,929, sedangkan t tabel 1,693 dengan taraf signifikan 0,05. maka dari katakana bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan Analisis data yang didapat maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model tipe student team achievement division terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V UPTD SD Negeri 122350 Pematang Siantar berarti H_0 diterima dan H_a ditolak

Kata kunci: : Model Kooperatif Tipe STAD, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan perjuangan kegiatan yang dilakukan buat menyiapkan pembelajaran pengetahuan peserta didik melalui aktivitas bimbingan, pengajaran latihan yang berperan penting dimasa yang akan datang. Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dalam mutu pendidikan harus dilaksanakan upaya, dengan perubahan atau memperbaiki kurikulum yang ada merupakan upaya meningkatkan mutu pendidikan. Saat ini Pendidikan Indonesia menggunakan kurikulum 2013. Menurut Mulyasa (2014) kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menekankan pada pendidikan karakter,

terutama, pada tingkat dasar yang akan menjadi fondasi pada tingkat berikutnya. Pembelajaran yang harus dilakukan dalam mengajar mata pelajaran ipa juga harus menggunakan model pembelajaran yang menarik, salah satu pembelajaran yang menarik akan memberikan dampak positif bagi proses pembelajaran, dalam mencapai tujuan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar (Sumarli:2021).

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami konsep saat pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran sangat mempengaruhi oleh karakteristik dari materi yang di paparkan atau diajarkan, tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut, serta kemampuan siswa.

Salah satu model pembelajaran yaitu Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team achievement Division* (STAD). Model pembelajaran ini merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa. Sehingga mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dapat diterapkan kepada peserta didik dalam kelompok yang heterogen yang akan yang akan mendiskusikan tentang materi baik.

Dengan menggunakan metode kepustakaan, dengan Hasil penelitian Pengumpulan data yang diperoleh dikumpul, dianalisis, dan disimpulkan studi kepustakaan. pembelajaran kooperatif tipe STAD Pembelajaran IPA SD suatu model pembelajaran dimana peserta didik belajar sama dalam kelompok kecil yang secara kolaboratif anggotanya 4-5 orang dengan struktur kelompok heterogen. Sedangkan Penelitian Relevan kedua, yang ditulis oleh Sudirman (2019, Judul Penelitian Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Kerjasama Pada Mata Pelajaran IPA Murid SD Negeri 229 Pasaka Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone. Dengan menggunakan metode Penelitian Jenis Penelitian Kuantitatif dengan Metode Pre-eksperimental, Hasil Penelitian Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap Hasil belajar. populasi adalah peserta didik SD Negeri 229 Pasaka yang berjumlah 150 orang. penyampelan diperoleh 20 orang siswa kelas 6 sebagai sampel.

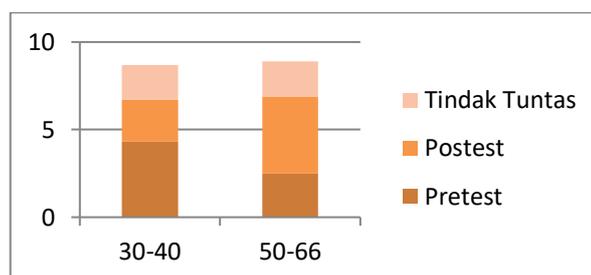
METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian *Pre-eksperimental Design*. Menurut Hardani dkk (2020:349) jenis penelitian ini belum merupakan jenis penelitian eksperimen sungguh-sungguh karena masih terdapat variabel dependen". Jadi hasil ekperiment yang merupakan varibel dependen itu bukan semata-mata dipengaruhi oleh variabel kontrol dan sampel tidak dipilih secara random. Pada penelitian ini yang akan memberikan pretest sebelum penerapan dan posttest setelah dilakukan dalam penerapan. Populasi dan penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V UPTD SD Negeri 122350 Jln. Sutomo Kota Pematangsiantar. Ada pun jumlah penelitian ini berjumlah 33 siswa. Populasi diperoleh dari hasil observasi dan dokumentasi, dengan meminta izin dari wali murid kelas V. Peneliti menggunakan Uji Instrumen ada empat yaitu Uji Validasi, Uji Reabilitas, Uji Tingkat kesukaran dan Daya Pembeda dan juga menggunakan teknik analisis data berupa uji normalita, uji homogenitas dan Uji T.

HASIL PEMBAHASAN

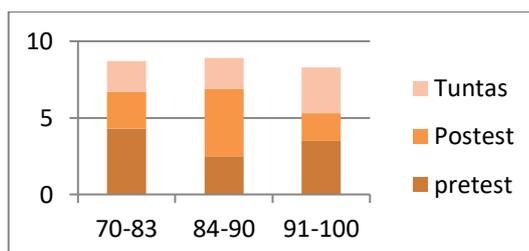
Penelitian ini dilakukan di UPTD SD Negeri 122350 Kota Pematang Siantar Untuk mengetahui Pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe Student team achievement division (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Pada tema 1 Subtema 1. pada penelitian ini menggunakan desain *One Group Pretest – Posttest Design*. Dengan Jumlah sampel penelitian sebanyak 33 siswa. Berdasarkan Hasil Penelitian ini Pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* terhadap hasil belajar IPA kelas V UPTD SD Negeri 122350 Kota Pematang Siantar Terdapat pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Terhadap hasil belajar IPA siswa, yang didukung penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian Sumarli, dkk (2021) pengaruh dan signifikan penerapan model STAD terhadap kemampuan kerjasama, penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen. hal ini juga didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Arianto ddk (2015) bahwa ada pengaruh model kooperatif tipe STAD Terhadap Hasil belajar IPA Tema 7 penelitian ini bahwa Salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Grafik 1. Nilai Pretest



Berdasarkan Grafik 4.1 Nilai Pretest di atas yang diperoleh Pretest(sebelum perlakuan) menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *tipe student team achievement division* (STAD) yang hanya mendapatkan nilai 30 - 66 keterangan belum tuntas. Pelaksanaan posttest diberikan setelah diberikan perlakuan yaitu dengan menerapkan model kooperatif *tipe student team achievement division* pada materi Organ gerak.

Grafik 2. Nilai Posttest



Berdasarkan Grafik 4.2 Nilai Posttest di atas yang diperoleh Pretest (Sesudah) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *tipe student team achievement division* (STAD) yang hanya mendapatkan nilai 80 - 96 keterangan tuntas

Simpulan

1. Adanya Pengaruh baik terhadap hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe student team achievement division (STAD) .Dilihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$.
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement IPA siswa, terlihat dari hasil yang diperoleh siswa sebelum dan sesudah dilakukan yang perlakuan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebelum perlakuan 36,75 Kemudian nilai rata-rata siswa setelah adanya perlakuan menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD tim meningkat adalah 89,27.maka dari itu model pembelajaran

kooperatif tipe STAD dapat di terapkan

DAFTAR PUSTAKA

- Arianto, Dkk(2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 7. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2).
- Aswirna,P.(2018).Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD BAGI Peningkatan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Di Sdn 21 Padang. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 8(1), 53-64.
- Festiawan, R. (2020). Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran. Universitas Jenderal Soedirman, 11.
- Fadhil, M. R. I. (2016). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Percaya Diri Dan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Merawat Hewan Dan Tumbuhan Subtema Hewan Disekitarku (Peneli Tindakan Kelas Di Kelas Ii Sekolah Dasar Negeri Halimun Kecamatan Lengkong Kota Bandung Tahun Ajaran 2015/2016) (Doctoral Dissertation, Fkip Unpas).
- Gusnarib, G., & Rosnawati, R. (2021). Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran.
- Harmalik,M.(2016). Pengaruh Metode Partisipatori Terhadap Hasil Belajar Matematika.SAP (Susunan Artikel Pendidikan),1(1).
- Hermawan, H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran STAD Dalam Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Barugbug 1 Kecamatan Padarincang. *Jurnal Pendidikan Karakter Jawa (Jujur, Adil, Wibawa, Amanah, Religius, Akuntabel)*, 4(2).
- Ismail,A.(2018).Model-Model Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran Ipa.
- Taufiq, M. (2015). Pemanfaatan Model Pembelajaran Tipe Stad Dapat meningkatkan Prestasi Belajar Ipa-Biologi Tentang Ekskresi Pada Manusia. *Saintifika*, 17(1).
- Mahmudah, Z. (2018).Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe STAD* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V Di SDN08 Kota Bengkulu (Doctoral Dissertation, IAIN Bengkulu).
- Nurliani Siregar,(2015).Belajar Dan Pembelajaran,Medan.(1-4)
- Nurfaizah, N. (2021). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Islamic Edukids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 26-43.
- Lut, L. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Multimedia

Peningkatan Pembelajaran Ipa Tentang Adaptasi Hewan Dan Tumbuhan Bagi Siswa Kelas V Sd Negeri Kebonsari Tahun Ajaran 2016/2017. *Kalam Cendekia Pgsd Kebumen*, 5(1.1).

Pasaribu, E., & Sijabat, D. (2022). Hubungan Kecemasan Berkomunikasi Dan Percaya Diri Dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2342-2351.

Sembiring, A. B., Tanjung, D. S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran TimeToken Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076-4084.

Sudirman, Dkk(2019). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Kerjasama Pada Mata Pelajaran Ipa Murid SDN 229 Pasaka Kecamatan Sibulu Kabupaten Bone* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Makassar).

Wulandari, I., & Kunci, K. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*, 4(1).