
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA TEMA 3 SUBTEMA 1 BAGAIMANA TUBUH MENGELOLAH MAKANAN KELAS V UPTD SD NEGERI 124394

Rumintar Astika Simanjuntak¹, Yanti Sidabutar², Lisbet Sihombing³

¹Mahasiswa, PGSD, FKIP Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

^{2,3}Dosen, PGSD, FKIP, Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

email: rumintar50@gmail.com¹, arasiyanti@gmail.com², lisbetsihombing@uhn.ic.id³

Abstract: *This research aims to determine the effect of the picture and picture learning model on students' science learning outcomes in theme 3 subtheme 1 how the body manages food in class V UPTD SD Negeri 124394 Pematang Siantar. The research method used is an experiment with a quantitative approach, a pre-experimental design research type with a One Group Pretest-Posttest Design. The research sample consisted of 41 students consisting of 20 men and 21 women. The instruments used are validation tests, reliability tests, difficulty level tests, and distinguishing power tests. Based on the t-test using statistical analysis techniques using the SPSS version 26 application, the obtained tcount was 16.202 and ttable with a df=40 level of 1.683 with a significance level of 0.05. So, it can be concluded that there is an influence of the picture and picture learning model on students' science learning outcomes in theme 3 subtheme 1 how the body manages food Class V PTD SD Negeri 124394 Pematang Siantar T.A. 2023/2024.*

Keywords: *Picture and Picture, Science, and Student Learning Outcomes.*

Abstrak: *Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap hasil belajar IPA siswa pada tema 3 subtema 1 bagaimana tubuh mengelola makanan di kelas V UPTD SD Negeri 124394 Pematang Siantar. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif jenis penelitian pre-eksperimental design dengan desain One Group Pretest-Posttest Design. Sampel penelitian ini berjumlah 41 siswa yang terdiri dari 20 laki-laki dan 21 perempuan. Instrumen yang dilakukan adalah uji validasi, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, dan uji daya pembeda. Berdasarkan uji-t dengan menggunakan teknik analisis statistik dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 26, yang diperoleh thitung sebesar 16,202 dan ttabel dengan taraf df=40 sebesar 1,683 dengan taraf signifikansi 0,05. Sehingga, dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap hasil belajar IPA siswa pada tema 3 subtema 1 bagaimana tubuh mengelola makanan Kelas V PTD SD Negeri 124394 Pematang Siantar T.A. 2023/2024.*

Kata Kunci: *Picture And Picture, IPA, Dan Hasil Belajar Siswa.*

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki makna yang lebih luas dari pembelajaran, tetapi pembelajaran merupakan sarana yang ampuh dalam menyelenggarakan pendidikan. Kurikulum yang digunakan saat ini di lokasi peneliti menggunakan kurikulum 2013. Hasil belajar peserta didik dilihat diakhir setelah dilakukannya evaluasi untuk menandakan bahwa ada selisih antara hasil belajar awal dan hasil belajar akhir. Faktor penyebab kurang optimalnya hasil belajar siswa dikarenakan guru selalu

mendominasi pembelajaran, siswa yang kurang giat pada pembelajaran dan kurangnya pemanfaatan model pembelajaran. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran model pembelajaran yang digunakan di kelas V masih mengarah konvensional sehingga pembelajaran belum maksimal.

Guru kurang memvariasikan model pembelajaran dan lebih sering menggunakan model pembelajaran *Teacher Centered* (berpusat pada guru), sehingga anak didik hanya bisa mendengarkan dan menyimak saja. Pemanfaatan media yang digunakan guru di kelas V SD Negeri 124394 Pematang Siantar dalam menyampaikan pembelajaran IPA kurang menarik hanya sebatas menggunakan papan tulis, tidak ada kegiatan yang menarik seperti diskusi kelompok sehingga siswa jarang mengajukan pertanyaan atau mengutarakan pendapat. Karena kurangnya pemanfaatan model-model pembelajaran yang inovatif dan penggunaan media ajar menyebabkan siswa cenderung pasif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa menjadi rendah, yang mengakibatkan prestasi siswa pun menjadi menurun. Selain siswa menjadi tidak serius belajar, siswa juga tidak mau berperan aktif dan rasa ingin tahu siswa yang rendah terhadap pembelajaran IPA.

Model pembelajaran *picture and picture* merupakan salah satu model pembelajaran yang menurut penulis yang cocok diterapkan terutama pada pembelajaran IPA disekolah yang akan di lakukan penelitian di UPTD SD Negeri 124394 Pematang Siantar. Dalam pelaksanaan model *picture and picture* ini guru melatih siswa agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran IPA yang menekankan proses berpikir secara kritis untuk mencari dan menemukan jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Hasil penelitian Selvia, dkk (2021) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Negeri 47 Lubuklinggau” diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 38,13 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 74,63 dengan uji-*t* pada taraf $\alpha=0,05$, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,85 > 1,673$). Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 47 Lubuklinggau tahun pelajaran 2021/2022.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Dimana Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Metode Ekperimen adalah metode yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Rancangan penelitian ini adalah *pre-Experimental Design* menggunakan *One Group Pretest-Posttest Design*. Rancangan penelitian ini hanya melibatkan satu kelas dengan memberikan *pretest* dan *posttest*. Model ekperimen ini dilakukan dengan tiga langkah yaitu: a. Memberikan *pretest* untuk mengukur variabel terikat (Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA) sebelum perlakuan dilakukan. b. Memberikan perlakuan kepada kelas subjek penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. c. Memberikan *posttest* untuk mengukur variabel terkait setelah perlakuan dilakukan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SD Negeri 124394 Pematang Siantar dengan jumlah 41 peserta didik. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V UPTD SD Negeri 124394 Pematang Siantar dengan jumlah siswa 41 orang yaitu laki-laki berjumlah 20 orang dan perempuan berjumlah 21 orang.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes dengan bentuk pilihan berganda. Adapun tes yang diberikan peneliti kepada siswa yaitu tes objektif yang berbentuk pilihan ganda dengan pilihan jawaban a, b, c, dan d. Sebelum tes dilakukan, instrumen yang digunakan harus terlebih dahulu di uji cobakan agar memenuhi persyaratan. Pengujian yang harus dilakukan adalah uji validitas, dan uji reliabilitas.

Validasi penelitian ini di lakukan di UPTD SD Negeri 122390. Uji validasi penelitian ini dilakukan di kelas V dengan jumlah siswa 30 orang dengan soal pilihan ganda berjumlah 30 soal. *Korelasi pearson product moment* pada tingkat signifikansi 5% (0,05) dengan N=30. Dalam kriteria ini, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka tes soal tergolong valid, dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tes soal tergolong tidak

valid. Berdasarkan uji yang telah dilaksanakan diperoleh r_{tabel} dari $N=30$ yaitu sebesar 0,361. Berdasarkan uji validasi menunjukkan hasil soal 25 diantaranya valid dan 5 tidak valid. Dari uji reliabilitas diperoleh r_{hitung} sebesar 0,898 Dengan r_{tabel} sebesar 0,361 (dengan $n=30$), sehingga diperoleh $0,898 > 0,361$. Maka dapat disimpulkan instrumen yang digunakan dalam penelitian dapat dinyatakan reliabel dan termasuk kriteria reliabilitas sangat tinggi. Hasil perhitungan tingkat kesukaran item soal tes terhadap 30 soal tes yang di uji menunjukkan item soal yang diterima sebanyak 25 soal dan yang ditolak sebanyak 5 soal. Pengujian daya beda dari 25 butir soal terdapat 10 soal kategori baik, yaitu: nomor 2, 4, 5, 7, 8, 15, 16, 18, 22, dan 23. Soal kategori cukup ada 9 soal yaitu: 6, 9, 11, 13, 19, 20, 21, 24 dan 25. Dan soal kategori sangat baik ada 6 soal yaitu: nomor 1, 3, 10, 12, 14, dan 17.

HASIL PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di UPTD SD Negeri 124394 Pematang Siantar maka diperoleh data-data yang dikumpulkan melalui instrumen tes sehingga dapat diketahui hasil belajar IPA siswa berupa nilai dari kelas V UPTD SD Negeri 124394 Pematang Siantar.

Tabel 1 Data Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa Kelas V

		<i>Statistic</i>	<i>Std. Error</i>	
<i>Pretest</i>	<i>Mean</i>	45.27	1.638	
	95% Confidence Interval for <i>Mean</i>	<i>Lower Bound</i>	41.96	
		<i>Upper Bound</i>	48.58	
	5% Trimmed <i>Mean</i>	44.75		
	<i>Median</i>	44.00		
	<i>Variance</i>	109.951		
	<i>Std. Deviation</i>	10.486		
	<i>Minimum</i>	28		
	<i>Maximum</i>	72		
	<i>Range</i>	44		
	<i>Interquartile Range</i>	12		
	<i>Skewness</i>	.669	.369	
	<i>Kurtosis</i>	.518	.724	
<i>Posttest</i>	<i>Mean</i>	83.41	1.214	
	95% Confidence Interval for <i>Mean</i>	<i>Lower Bound</i>	80.96	
		<i>Upper Bound</i>	85.87	
	5% Trimmed <i>Mean</i>	83.57		
	<i>Median</i>	84.00		
	<i>Variance</i>	60.449		

	<i>Std. Deviation</i>	7.775	
	<i>Minimum</i>	68	
	<i>Maximum</i>	96	
	<i>Range</i>	28	
	<i>Interquartile Range</i>	10	
	<i>Skewness</i>	-.277	.369
	<i>Kurtosis</i>	-.595	.724

Sumber: IBM SPSS Statistic 26

Berdasarkan data yang diperoleh dari *pretest* siswa di kelas sebelum diberikan perlakuan, diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 45,27 dengan *standar deviasi* 10.486 dan setelah diberi perlakuan menggunakan model *picture and picture* diperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 83,41 dengan *standar deviasi* 7.775. Berdasarkan hasil tersebut, tingkat keberhasilan siswa dari hasil *posttest* ditemukan tingkat keberhasilan yang tinggi sehingga dapat disimpulkan data tersebut signifikan dalam mempelajari materi IPA pada tema 3 sub tema 1.

Tabel 2 Hasil Uji Normalitas

	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>		
	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Pretest	.131	41	.073
Posttest	.113	41	.200*

Sumber: IBM SPSS Statistic 26

Berdasarkan tabel 2 di atas, menunjukkan bahwa variabel pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar IPA dengan nilai *sig pretest* sebesar 0,073 dan *sig posttest* sebesar 0,200. Hasil tersebut menunjukkan hasil *sig* $0,200 > 0,05$. Maka dapat dikatakan data *pretest* dan *posttest* yang digunakan berdistribusi normal.

Uji-*t* untuk mengetahui pengaruh dari model *picture and picture* terhadap hasil belajar IPA siswa.

Tabel 3 Hasil Uji-t

	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
				<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
<i>Pair 1 Posttest - Pretest</i>	38.146	15.076	2.354	33.388	42.905	16.202	40	.000

Sumber: IBM SPSS 26

Berdasarkan table 3 diketahui *sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 dengan $t_{hitung}=16,202$ dan $t_{tabel}=1,683$. Diperoleh $16,202 > 1,683$ maka H_0 ditolak dan H_a

diterima. Artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPA Kelas V UPTD SD Negeri 124394 Pematang Siantar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 45,27 dan rata-rata *posttest* 83,41 dengan nilai sig.2-tailed sebesar 0,000. Berdasarkan uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana t_{hitung} berjumlah 16,202 dan t_{tabel} dengan taraf $df=40$ berjumlah 1,683 dengan taraf signifikansi 0,05. Sehingga diperoleh $16,202 > 1,683$. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar IPA siswa pada tema 3 subtema 1 bagaimana tubuh mengelolah makanan. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V UPTD SD Negeri 124394 Pematang Siantar tahun ajaran 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Abyadi, F. 2021. Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Materi Zakat SD N Tambangan 4. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 1(1), 1839–1840.
- Amin, dkk. 2023. Penelitian merupakan proses kreatif untuk mengungkapkan suatu gejala melalui cara tersendiri sehingga diperoleh suatu informasi . Pada dasarnya , informasi tersebut merupakan jawaban atas masalah-masalah yang dipertanyakan sebelumnya . Oleh ka. 14(1), 15–31.
- Asyafah, A. 2019. Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Bramantha, H. 2019. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Madrosatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 21–28. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v2i1.63>
- Bruce Joyce, M. W. dan E. C. (2015). *Model of Teaching*. Pearson Education.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*
-

- (JPAP), 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>.
- Febryananda, I. P., & Rosy, B. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pelayanan Prima Kepada Pelanggan Di SMKN 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 07(04), 170–174.
- Hamalik, Omar. (2012). Pendekatan Baru Strategi Belajar mengajar Berdasarkan CBSA. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamdayama, Jumanta. (2016). Metodologi Pengajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harefa, dkk. 2022. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Huda, 2013. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Ihsana, 2017. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani, 2017. 58 Model Pembelajaran Inovatif, Medan : MEDIA PERSADA.
- Istirani dan Intan Pulungan, 2017. Ensiklopedia Pendidikan, Medan : MEDIA PERSADA.
- Jasa Ungguh Muliawan, 45 Model Pembelajaran Spektakuler (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), 215-218.
- Kurniasih dan Berlin. 2017. Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Pendidik: Kata Pena. Bandung.
- Linda Zakiah. (2020). Hubungan Kecerdasan Sosial dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 32(1), 30–52. <https://doi.org/10.21009/parameter.321.03>
- Lutfiatuz Zahro. (2022). Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Dalam Pembelajaran IPS SD/MI. *Jurnal Tarbiyah Darussalam*, Vol. 10, N, 54–63. Zahro, L. (2022). Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Dalam Pembelajaran IPS SD/MI. *Tarbiyah Darussalam: Jurnal Ilmiah Kependidikan dan Keagamaan*, 6(01).