

---

**PENGARUH MEDIA SCRAPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS III PADA TEMA 7 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI SUBTEMA 1  
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN  
DI UPTD SDN 122332 PEMATANG SIANTAR**

**Dwi Octaviani Tampubolon<sup>1</sup>, Muktar B. Panjaitan<sup>2</sup> Yanti Arasi Sidabutar<sup>3</sup>,**

Mahasiswa, Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar<sup>1</sup>

Dosen, Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar<sup>2,3</sup>

E-mail : [octatampubolon19@gmail.com](mailto:octatampubolon19@gmail.com)<sup>1</sup>, [muktar.panjaitan@uhnp.ac.id](mailto:muktar.panjaitan@uhnp.ac.id)<sup>2</sup>, [arasiyanti@gmail.com](mailto:arasiyanti@gmail.com)<sup>3</sup>

**Abstract :** *The purpose of this research was to determine the effect of Scrapbook Media on Class III Student Learning Outcomes in Theme 8 Technological Development Sub-theme 1 Development of Food Production Technology at UPTD SD Negeri 122332 Pematang Siantar. This research method is an experimental method with the type of Pre-Experimental design using the One Group Pretest Posttest Design. The number of this sample is all grade III students at the UPTD SD Negeri 122332 Pematang Siantar, totaling 26 students. Data collection was carried out by giving tests and observation techniques. Research data were analyzed using descriptive and inferential statistical analysis. Based on the results of the data, it is known that the ttable is 2.0687, the tcount is 19.366, which is significant 0.05. So it can be concluded that there is an effect of Scrapbook Media on Class III Student Learning Outcomes in Theme 8 Technological Development Sub-theme 1 Development of Food Production Technology at UPTD SD Negeri 122332 Pematang Siantar. This shows that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected.*

**Keywords:** *Scrapbook Learning Media, Learning Outcomes*

**Abstrak :** Tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui pengaruh Media *Scrapbook* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Tema 8 Perkembangan Teknologi Subtema 1 Pengembangan Teknologi Produksi Pangan Di UPTD SD Negeri 122332 Pematang Siantar. Metode penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis *Pre-Eksperimental design* dengan menggunakan desain *One Group Pretest Posttest Design*. Jumlah sampel ini adalah seluruh siswa kelas III di UPTD SD Negeri 122332 Pematang Siantar yang berjumlah 26 orang siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik pemberian test dan observasi. Data penelitian di analisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial. Berdasarkan hasil data diketahui  $t_{tabel}$  sebesar 2,0687,  $t_{hitung}$  sebesar 19,366 signifikan 0,05. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh Media *Scrapbook* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Tema 8 Perkembangan Teknologi Subtema 1 Pengembangan Teknologi Produksi Pangan Di UPTD SD Negeri 122332 Pematang Siantar. Hal ini menunjukkan  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran *Scrapbook*, Hasil Belajar

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah hal yang sangat mendasar dalam pembentukan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu, untuk menciptakan sumber daya manusia yang kreatif, inovatif, dan produktif diperlukan sistem pendidikan yang berkualitas. Sesuai dengan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual

keagamaan, strategi dalam pembelajaran cara mengevaluasi program pengembangan pengajaran dan sejenisnya.

Dalam proses pendidikan tentunya yang diharapkan memperoleh hasil belajar yang baik. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa secara umum dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri siswa itu sendiri sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa. Proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik karena adanya siswa, guru, kurikulum yang saling berkaitan. Dalam kehidupan masyarakat modern, pendidikan diselenggarakan oleh sekolah. Sekolah berperan penting dalam perkembangan intelektual, psikologi anak didik, dan turut serta membentuk kepribadian anak didik. Sekolah akan menyalurkan dan mengembangkan bakat dan minat anak didik sehingga menjadi manusia yang berguna untuk dirinya dan untuk bangsa.

Peran guru sangat penting dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas, baik pembelajaran dengan menggunakan strategi, metode dan media yang inovatif sehingga materi yang disampaikan dapat mudah dipahami oleh siswa, namun kenyataannya masih ada guru yang belum menghadirkan media sebagai penunjang belajar siswa. Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut para guru untuk mampu mengembangkan keterampilan dalam membuat media pembelajaran.

Media pembelajaran dipakai sebagai alat perantara untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada siswa. Dengan adanya media yang kreatif akan mampu merangsang siswa untuk menyukai pelajaran tersebut. Salah satu inovasi yang dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran adalah dengan menggunakan media yang menarik.

Dalam mengajarkan materi pelajaran harus dipilih media pembelajaran yang paling sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Jadi, dengan memahami dan menguasai beberapa model pembelajaran seorang pendidik akan merasakan adanya kemudahan di dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas sehingga akan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Setiap siswa menginginkan hasil belajar yang maksimal atas usaha yang telah dilakukan. Hasil belajar merupakan output dari kegiatan belajar mengajar

---

yang telah dilaksanakan siswa. Menurut Kunandar (Sari 2020:16) hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar.

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dengan memadukan beberapa mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Majid (Setiawan 2018:20) berpendapat bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid. Sedangkan menurut Hendra (Setiawan 2018:20) pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Dengan pembelajaran tematik, diharapkan siswa lebih aktif dalam belajar dan menemukan pengetahuannya sendiri. Keaktifan tersebut mendorong timbulnya kreativitas-kreativitas baru dalam menyelesaikan masalah yang ada di lingkungan sehari-hari siswa. Sehingga konsep yang dipelajari siswa dapat dihubungkan langsung dengan hal-hal yang biasa ditemukannya sehari-hari. Dengan hal ini akan membuat siswa lebih tertarik dalam menerima pembelajaran dan karena yang dipelajari siswa berdasarkan pengalaman siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan yang didapat dari observasi peneliti yang telah dilakukan di UPTD SD 122332 Pematang Siantar, pada proses pembelajaran tematik siswa memiliki hasil belajar yang rendah karena proses pembelajaran masih didominasi oleh guru, guru kurang bervariasi dalam menerapkan media-media pembelajaran sehingga siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran, ketidak

---

seriusan siswa dalam proses pembelajaran dan siswa menganggap pembelajaran membosankan.

Sehingga ketidakcapaian siswa terhadap pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP dapat kita lihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 1 Data Hasil Belajar Siswa Kelas III Tahun Ajaran 2022/2023  
UPTD SD 122332 Pematang Siantar**

No.	Kajian Ilmu	Jumlah Siswa	KKM	>KKM (Tuntas)	< KKM (Tidak Tuntas)
1.	Bahasa Indonesia	26	65	10 (38,47%)	16 (61,54%)
2.	Matematika	26	60	9 (34,62%)	17 (65,38%)
3.	SBdP	26	70	11 (42,31%)	15 (57,69%)

(sumber : data nilai siswa kelas III UPTD SD Negeri 122332 Pematang Siantar tahun ajaran 2022/2023)

Tabel 1 diatas menampilkan bahawa hasil belajar siswa pada kelas III di UPTD SD Negeri 122332 Pematang Siantar masih terdapat yang belum memenuhi ketuntasan KKM. Rendahnya hasil belajar siswa diakibatkan kurangnya ketertarikan siswa terhadap materi pembelajaran sehingga siswa tidak ada keseriusan dalam proses pembelajaran karena media yang digunakan guru kurang bervariasi.

Berdasarkan permasalahan di atas, diperlukan media pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif untuk pembelajaran tematik khususnya subtema Perkembangan Teknologi Produksi Pangan. Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman materi serta meningkatkan rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran ialah media *scrapbook*.

Media pembelajaran ini berupa seni menempel di atas kertas kemudian menghiasnya dengan karya yang menarik dan kreatif. Sehingga dengan media ini kita dapat menggambarkan konsep materi dengan mengemasnya menjadi buku tempel yang unik sehingga siswa tertarik untuk membacanya. Media ini merupakan salah satu media yang cocok untuk membangkitkan semangat siswa dalam pembelajaran karena memuat gambar, foto, dan hiasan lain yang memiliki beragam warna dan bentuk. Media pembelajaran *scrapbook* membantu guru untuk mendorong siswa untuk membaca catatan penting yang terdapat pada *scrapbook*

yang berisi materi pelajaran. Materi yang disertai gambar juga akan mempermudah siswa dalam memahami dan mengingat materi dan akan menjadi pengalaman belajar yang bermakna. akan tertarik.

Hal tersebut dapat didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan Indah Puspita Sari,dkk (2020:343) mengemukakan bahwa penelitian yang dilakukan dengan Nonequivalent *pretest-posttest control group design*, media *scrapbook* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III. Dengan menggunakan media *scrapbook* memiliki kelebihan yaitu dapat membuat siswa tertarik sehingga memotivasi siswa untuk membaca dan belajar.

### **METODE PENELITIAN**

Dalam penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Metode kuantitatif adalah metode penelitian berupa data-data dan angka. Menurut Sugiyono (2017:7) Metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini juga disebut sebagai metode positivistic karena berlandaskan pada filsafat positivisme.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian eksperimen, yaitu Jenis Pre-Experimental. Sugiyono (2017:74) mengatakan bahwa *Pre-experimental design* ialah rancangan yang meliputi hanya satu kelompok atau kelas yang diberikan pra dan pasca uji. Rancangan *one grup pretest and posttest design* ini, dilakukan terhadap satu kelompok tanpa adanya kelompok control atau pembandingan.

### **HASIL PEMBAHASAN**

#### **Hasil**

Sebelum melakukan uji prasyarat data, terlebih dahulu dilakukan Peneliti melakukan uji coba terhadap instrument soal di kelas III UPTD SD Negeri 125543 Jl. Farel Pasaribu, Kelurahan Suka Maju, Kecamatan Siantar Marihat, Kota Pematang Siantar, Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 03 Mei 2023. Dimana siswa yang diberi uji coba sebanyak 18 siswa. Uji coba dilakukan untuk UPTD SD Negeri 122332 Pematang Siantar yang beralamat di Jl. Jend.Sudirman, Kelurahan

Teladan, Kecamatan Siantar Barat, Kota Pematang Siantar, Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 03 Mei s.d 16 Mei 2023. Adapun penelitian tersebut dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Media *Scrapbook* terhadap hasil belajar siswa. Maka didapatkan hasil analisis data sebagai berikut:

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang didapat berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak normal. Pada Uji Normalitas ini menggunakan bantuan program SPSS 25 dengan program *Kolmogrow-Smimov*. Data pengambilan keputusan pada uji ini yaitu:

- a. Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal
- b. Jika  $\text{sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

**Tabel 2 Uji Normalitas *Pretest***

Tests of Normality			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Pretest	.153	26	.120
a. Lilliefors Significance Correction			

(Sumber: Output SPSS 25)

**Tabel 3 Uji Normalitas *Posttest***

Tests of Normality			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Posttest	.165	26	.066
a. Lilliefors Significance Correction			

(Sumber : Output SPSS 25)

Dari data diatas Uji Normalitas yang digunakan adalah *Kolmogorov-Smirnov* karena jumlah respondennya lebih kecil dari 30 orang. Maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal karena hasil signifikan lebih besar dari 0,05.

### 2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai syarat dalam analisis independent sampel t test dan Anova. Uji Homogenitas sangat diperlukan sebelum

membandingkan dua kelompok atau lebih, agar perbedaan yang ada bukan disebabkan oleh adanya perbedaan dasar (ketidakhomogenan kelompok yang dibandingkan). Pada Uji Homogenitas ini menggunakan SPSS 25. Dasar pengambilan keputusan yaitu:

- a. Jika nilai sig > 0,05 maka data homogen
- b. Jika nilai sig < 0,05 maka data tidak homogen

**Tabel 4 Uji Homogenitas**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	1.836	1	50	.181
	Based on Median	1.670	1	50	.202
	Based on Median and with adjusted df	1.670	1	49.687	.202
	Based on trimmed mean	1.665	1	50	.203

(Sumber: Output SPSS 25)

Bersadarkan pada tabel 4.12, dapat diketahui nilai signifikan adalah 0,181. Berarti bahwa signifikansi lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak. Artinya varians data bersifat homogen. Adanya perbedaan pembelajaran dengan pembelajaran yang tidak diatas didapatkan bahwa nilai signifikansinya lebih dari 0,05 artinya data tersebut homogen.

## 2. Uji t (Hipotesis)

Dalam Penelitian ini menggunakan sampel test untuk menilai pengaruh media *scrapbook* terhadap hasil belajar pada Subtema 1 Perkembangan Teknologi Produksi Pangan siswa kelas III, dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 5 Hasil Uji Hipotesis**

Paired Samples Test							
	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
				Lower			

Pair 1	Posttest - Pretest	38.84615	10.22817	2.00591	34.71491	42.97740	19.366	25	.000
-----------	--------------------------	----------	----------	---------	----------	----------	--------	----	------

(Sumber: Output SPSS 25)

Berdasarkan tabel 4.13 diatas didapatkan  $t_{hitung} = 19,366$  dengan tingkat signifikan (2-tailed) 0,000 probaliras signifikan  $< 0,05$   $t_{hitung} > t_{tabel} = 19,366 > 2,0687$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Penjelasan ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media *scrapbook* terhadap hasil belajar siswa kelas III pada Subtema Pengembangan Teknologi Produksi Pangan UPTD SD Negeri 122332 Pematang Siantar.

### Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SD Negeri 122332 Pematang Siantar tahun ajaran 2022/2023 mulai tanggal 03 Mei sampai 16 Mei 2023. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 122332 dengan sampel siswa kelas III sebanyak 26 siswa. Pada bagian ini akan diuraikan hasil yang ditemukan dalam penelitian yang telah dilaksanakan. Hasil yang dimaksudkan yaitu kesimpulan yang diambil berdasarkan data yang terkumpul dan analisis data yang telah dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *scrapbook* terhadap hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda yakni sebanyak 20 soal.

Berdasarkan hasil *pretest*, nilai rata-rata hasil belajar siswa 42,88 dengan seluruh siswa mendapat nilai dibawah KKM. Melihat persentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat hasil belajar siswa sebelum menggunakan media *scrapbook* tergolong rendah. Selanjutnya, nilai rata-rata hasil *posttest* adalah 79,80. Jadi setelah menggunakan media *scrapbook* siswa mempunyai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan media *scrapbook*, yang dimana seluruh siswa yaitu 26 siswa sudah mendapat nilai diatas KKM.

Setelah dilakukan Uji Normalitas *pretest* dan *posttest* kemudian dilakukan Uji Homogenitas. Berdasarkan Uji Homogenitas dipengaruhi nilai signifikan 0,125. Berdasarkan kriteria yang sudah ditentukan bahwa apabila nilai sig  $> 0,05$  maka data dikatakan memiliki variasi yang *homogeny*. Dalam hal ini terlihat bahwa 0,125

> 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut memiliki karakteristik yang sama atau homogen. Uji Homogenitas telah terpenuhi sehingga dilanjutkan pada Uji Hipotesis. Dari hasil tes peserta didik diperoleh  $t_{hitung} = 19,366$  dan  $t_{tabel} 2,0687$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang menandakan bahwa adanya pengaruh media *scrapbook* terhadap hasil belajar siswa dengan pembelajaran biasa.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil data yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya, maka penulis mengambil beberapa simpulan sebagai berikut : Hasil belajar siswa kelas III sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) mendapatkan rata-rata sebesar 42,88 dikategorikan kurang dan belum ada yang mencapai KKM yaitu  $\geq 70$ . Namun setelah diberikan perlakuan (*posttest*) hasil belajar siswa kelas III meningkat dan mendapat rata-rata sebesar 79,80 dikategorikan cukup dan seluruh siswa sudah mencapai KKM. Kemudian, berdasarkan hasil uji hipotesis dengan taraf signifikansi = 0,05 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,0687  $t_{hitung}$  sebesar 19,366. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $19,366 > 2,0687$ ), maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Media *Scrapbook* terhadap hasil belajar pada Subtema Pengembangan Teknologi Produksi Pangan siswa kelas III UPTD SD Negeri 122332 Pematang Siantar.

Sejalan dengan hal tersebut, hasil dari Uji Hipotesis bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang menandakan bahwa adanya pengaruh media *scrapbook* terhadap hasil belajar siswa pada Subtema Perkembangan Teknologi Produksi Pangan Siswa Kelas III UPTD SD Negeri 122332 Pematang Siantar.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Azyura, Eka Nurvita. "Pengaruh Media *Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar IPS Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV." Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar 6.8 (2018).
- Damayanti, Maita, and Ulhaq Zuhdi. "Pengaruh Media *Scrapbook* (Buku Tempel) terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Keragaman Rumah Adat di Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar." Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar 5.3 (2017): 254-531.

- 
- Faizah, Maryam, Ahmad Nur Ghofir Mahbudin, and Imam Rofiki. "The Effect of *Scrapbook* Media on Students' Skills Speaking/Pengaruh Media *Scrapbook* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa." *Al-Mudarris: Journal Of Education* 3.2 (2020): 105-117.
- Hae, Yonathan, and Widiastuti Widiastuti. "Penerapan Media Pembelajaran Visual Dalam Membangun Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3.4 (2021): 1177-1184.
- Hijriyah, Syifa Aulia, Dadan Dadan Djuanda, and Dety Amelia Karlina. "Pengaruh Media *Scrapbook* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Pena Ilmiah* 4.2 (2022).
- Irmayanti, Regina Putu, Maria Goreti Rini Kristiantari, and Ni Nyoman Ganing. "*Scrapbook* sebagai Media Pembelajaran Tematik Tema Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 Siswa Kelas V SD." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4.3 (2022): 1393-1402.
- Lukmanulhakim, Luky, and Din Azwar Uswatun. "Pengaruh Media *Scrapbook* (Buku Tempel) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Di Kelas TinggiI." *Ummi* 13.1 (2019): 53-66.
- Mayasari, Annisa, et al. "Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik." *Jurnal Tahsinia* 2.2 (2021): 173-179.
- Munisah, Eny. "Pengelolaan Media Pembelajaran Sekolah Dasar." *Jurnal Elsa* 18.1 (2020): 23-32.
- Nurfadhillah, Septy. *Media Pembelajaran di Jenjang SD*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2021.
- Quoesin, Esin, Choirul Huda, and Prasena Ariyanto. "Pengaruh Media *Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 1 Indahnya Kebersamaan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Danareja 01 Brebes." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4.6 (2022): 5296-5301.
- Rambe, Juli Asima, Erika Erika, and Nancy Angelia Purba. "Pengaruh Penggunaan Media *Scrapbook* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PKn Sekolah Dasar Islam Terpadu." *Jurnal Basicedu* 6.5 (2022): 7822-7830.
- Sari, Dessy Linda Kumala. "Pengaruh media *Scrapbook* terhadap hasil belajar ipa materi sumber energi siswa kelas iv sdn lidah kulon iv surabaya." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6.5 (2018).
-

Sari, Indah Puspita, Nani Yuliantini, and Pebrian Tarmizi. "Pengaruh Penggunaan Media *Scrapbook* terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Gugus X Kota Bengkulu." *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 3.3 (2020): 336-344.

Sijabat, Mawar, Jumaria Sirait, and Yanti Arasi Sidabutar. "Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 4 Subtema 2 di Kelas IV SD." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4.5 (2022): 6566-6575.

Sistiasih, Vera Septi. "Pengaruh Media *Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar Penjasorkes." *PHEDHERAL* 16.1 (2019): 74-82.