
PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS VI SDN 124386 PEMATANGSIANTAR

Lady Luckyana Situmorang¹, Osco Parmonangan Sijabat², Eva Pasaribu³

Mahasiswa, PGSD, FKIP, Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar¹

Dosen, PGSD, FKIP, Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar^{2,3}

Email: Sukmauuy05@gmail.com¹, oscossijabat@uhn.ac.id², pasaribueva32@gmail.com³

Abstract: This study aims to determine whether there is an influence of interest in reading on the learning outcomes of Civics students in grade VI SDN 124386 Pematang Siantar in the 2022/2023 academic year. In this study using a type of quantitative method research. The population in this study were 30 people or all students of grade VI and the sample for this study was the entire population. Data collection techniques used questionnaires, data analysis techniques used in data processing, namely validity and reliability tests for trials and actual tests using normality tests, linearity tests, correlational tests and simple regression analysis taking into account the value of the coefficient of determination and the results of the t-test. From the data that has been analyzed, it can be concluded that there is a significant influence between reading interest on the learning outcomes of class VI students at SDN 124386 Pematang Siantar for the 2022/2023 academic year which can be seen from $t_{count} > t_{table}$ ($5.183 > 1.699$) and a significance value ($0.00 < 0.05$) so that we can conclude that H_a is accepted and H_o is rejected and proves that interest in reading affects learning outcomes.

Keywords: Interest in Reading, Learning Outcomes

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas VI SDN 124386 Pematang Siantar tahun ajaran 2022/2023. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 30 orang atau seluruh siswa kelas VI dan sampel penelitian ini adalah seluruh populasi. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument angket, teknik analisis data yang digunakan dalam pengolahan data yaitu uji validitas dan reliabilitas untuk uji coba dan uji sebenarnya menggunakan uji normalitas, uji linearitas, uji korelasional dan analisis regresi sederhana dengan memperhatikan nilai koefisien determinasi dan hasil uji-t. Dari data yang telah dianalisis tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas VI SDN 124386 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023 yang dapat dilihat dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5.183 > 1.699$) dan nilai signifikansi ($0.00 < 0,05$) sehingga dapat kita simpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak dan membuktikan bahwa minat baca berpengaruh terhadap hasil belajar.

Kata kunci: Minat Baca, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan oleh Negara untuk membangun dan meningkatkan mutu dari manusia yang ditujukan kepada perkembangan kognitif, afektif dan psikomotoriknya. Dalam UURI No.20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki

kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Membaca merupakan salah satu kegiatan yang banyak dilakukan untuk menambah wawasan pengetahuan dan menjadi jembatan dan membuka jendela dunia untuk mengakses ilmu baru serta kebiasaan membaca dapat memberi pengaruh besar terhadap pola pikir seseorang terutama dikalangan siswa kebudayaan membaca sangat terikat terhadap kebiasaan sehingga jika anak sering membaca dapat pengetahuan lebih.

Menurut Tarigan (dalam Dewi, 2021:3) membaca adalah suatu proses yang digunakan oleh pembaca dalam memperoleh informasi yang hendak disampaikan penulis melalui media ka-kata/bahasa tulisan begitu juga Susanto (dalam Dewi, 2021:3) mengatakan bahwa membaca memegang peranan yang sangat penting dalam sejarah perkembangan peradaban manusia, baik sebagai kelompok maupun sebagai perseorangan, sebab merupakan salah satu syarat penting bagi kecerdikan cendekiawan seseorang.

Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) merupakan mata pelajaran yang wajib ada pada setiap jenjang pendidikan baik di sekolah dasar dan menengah yang disusun agar dapat menghasilkan anak didik yang mempunyai iman dan akhlak menurut pancasila. Oleh karena itu peserta didik harus belajar memaknai dari pembelajaran PPKn untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

Minat Baca

Kata minat secara *etimologi* berasal dari bahasa inggris "*interest*" yang berarti kesukaan, perhatian (kecenderungan hati pada sesuatu), keinginan. Menurut Jones (dalam Taufani, 2008:36) minat diartikan sebagai suatu perasaan terhadap suatu objek berupa benda atau situasi tertentu, dan perasaan suka ini dimanifestasikan dalam bentuk reaksi nyata atau berupa angan-angan saja. Perasaan ini tidak dapat ditentukan secara objektif, tetapi hanya dapat diketahui dari pernyataan yang dibuat subjek sendiri.

Menurut Lilawati (dalam Taufani, 2008:40) mengartikan minat membaca anak adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan

senang terhadap kegiatan membaca sehingga mengarahkan anak untuk membaca dengan kemauannya sendiri. Dan menurut Kasiyun (dalam Dewi, 2021:3) minat baca menjadi kunci penting bagi kemajuan suatu bangsa, karena penguasaan iptek hanya dapat diraih dengan minat baca yang tinggi, bukan kegiatan menyimak atau mendengar.

Hasil Belajar

Istilah hasil belajar tersusun atas dua kata, yakni “hasil” dan “belajar”. Hasil berarti sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan) oleh suatu usaha, sedangkan belajar itu sendiri mempunyai beberapa pengertian diantaranya ialah belajar merupakan perubahan yang terjadi didalam diri seseorang setelah melalui beberapa proses menurut Hasan Alwi (dalam Dewi, 2021:5).

Menurut Benjamin S.Bloom (dalam Setiawati, 2018:35) tujuan pendidikan terbagi atas 3 ranah yaitu ranah kognitif,afektif,psikomotorik.

Adapun penjelasan terkait indikator hasil belajar yaitu:

1. Ranah kognitif adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi pada kognisi. Proses belajar terdiri atas kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak. Menurut Bloom bahwa tingkatan hasil belajar kognitif dimulai dari terindah dan sederhana yakni hafalan hingga paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi.
2. Ranah afektif, diketahui dalam ranah afektif ini bahwa hasil belajar disusun secara mulai dari yang paling rendah hingga tertinggi. Dengan demikian yang dimaksud dengan ranah afektif adalah yang berhubungan dengan nilai-nilai yang pada selanjutnya dihubungkan dengan sikap dan perilaku.
3. Ranah psikomotorik, hasil belajar disusun menurut urutan mulai paling rendah dan sederhana hingga paling tinggi hanya dapat tercapai ketika siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah.

Berdasarkan pengamatan peneliti di SDN 124386 Pematang Siantar bahwasanya hal yang membuat kurangnya minat baca siswa terhadap hasil belajar dikarenakan tidak adanya literasi yang dilakukan oleh sekolah dan seringnya tutup perpustakaan dan kurangnya buku bacaan serta tidak adanya pustakawan di sekolah tersebut oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian disekolah tersebut dengan judul penelitian “Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VI SDN 124386 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023”.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah penelitian kuantitatif, Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa SDN 124386 Pematang Siantar. Berdasarkan hasil pengamatan yang dijadikan sebagai sampel, didapat berjumlah 30 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan intrumen berbentuk angket dengan teknik korelasi. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kuesioner dan studi dokumentasi. Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data Minat baca (X) dan hasil belajar (Y).

Intrumen yang diberikan sebelumnya telah uji coba data yaitu diuji validitas dan reliabilitasnya. Dengan proses analisis data melalui beberapa tahap, yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial. Data mentah yang diperoleh dianalisis dengan bantuan komputer program Ms. Exel dan statistika SPSS dengan : (1) Melakukan pengujian normalitas data; (2) Melakukan pengujian uji linearitas data (3) Pengujian statistik deskriptif (4) kemudian menguji hipotesis dengan memperhatikan nilai uji t dan uji koefisien determinasi.

HASIL PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini menggunakan uji validasi dan reliabilitas. Data yang dipakai di penelitian ini bersumber dari angket yang memuat 25 pernyataan yang valid dalam menghitung variabel minat baca (X) pada kelas VI SDN 124386 Pematang Siantar. Didalam penelitian ini, peneliti melakukan pengelolaan data dengan menggunakan program SPSS dengan $r_{hitung} = 0,817$ dan $r_{tabel} = 0.361$ maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan *Crobach's Alpha* $0,817 > 0,50$.

Begitu juga dengan uji hipotesis yang digunakan serta hasilnya sebagai berikut:

1. Uji normalitas

Tabel 1 Uji Normalitas

Variabel	Sig	Keterangan
X	0,20	Normal

Hasil uji normalitas, maka *Asyotic Signifikance* adalah 0,20 Nilai 0,20 > dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel minat baca dan hasil belajar siswa berdistribusi normal.

2. Uji linieritas

Tabel 2 Uji linieritas

Variabel	Sig
X	0,57

Hasil uji linear dapat dilihat dari nilai *signifikansi deviation from linearity* adalah 0,574 linear yang menyatakan bahwa nilai *linearty* lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan terdapat Pengaruh dari linear antara variabel minat baca terhadap hasil belajar siswa.

3. Statistik Deskriptif

Tabel 3 Statistik Deskriptif

Statistik	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
Minat Baca	30	45	83	61.63	10.877
Hasil Belajar	30	40	80	69.07	11.905
Valid N (listwise)	30				

Variabel Minat Baca (X), dan mendapatkan nilai minimum 45 dan nilai maksimum 83, dan nilai tengah (mean) 61.63, sedangkan variabel hasil belajar (Y) mendapatkan nilai minimum 40, dan nilai maximum 80 dan memperoleh nilai tengah (mean) 69.07.

4. Uji t

Tabel 4 Uji t SPSS

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.862	9.243		2.365	.025
	MINAT BACA	.766	.148	.700	5.183	.000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Pada kolom t dan sig yang menjelaskan bahwa minat baca (Variabel X) yang berada pada angka 5.183 >1,699 dari sini dapat menunjukkan bahwa minat baca berpengaruh terhadap hasil belajar, dan dimana pada nilai sig 0.00 < 0.05 dan membuktikan bahwa minat baca berpengaruh. Hasil yang kita dapat dari uji t menunjukkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak.

5. Uji koefisien Determinasi

Tabel 5 Uji Koefisien Determinasi (r^2)

Variabel	R Square
X	0.49

Kesimpulan bahwa hasil output SPSS, koefisien determinasi atau nilai r_{square} sebesar 0,49 yang artinya pengaruh minat baca di SDN 124386 Pematang Siantar hanya berpengaruh 49% dan terdapat hasil belajar siswa disekolah tersebut, selebihnya dipengaruhi faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil yang telah diteliti oleh peneliti tentang minat baca terhadap hasil belajar di SDN 124386 Pematang Siantar dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada kelas penelitian sebesar 0.49 sehingga dapat disimpulkan bahwa, ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar, namun tidak begitu tinggi.
2. Pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas VI SDN 124386 Pematang Siantar hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis pada kolom t dan Sig yang mendeskripsikan minat baca berpengaruh pada hasil belajar anak, tetapi tidak terlalu signifikan dan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $5.183 > 1,699$. Hal ini menunjukkan bahwa minat baca berpengaruh, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak maka penelitian ini dikatakan berhasil.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprijal, A., Alfian, A., & Syarifudin, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(1), 76-91.
- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aunnurahman.2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: ALFABETA.
- C.K., Taufani. 2008. *Menginstal Minat Baca Siswa*, Bandung: PT Globalindo Universal Multikreasi.

-
- Dewi, E. H. (2021). Hubungan antara Minat Baca terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 30 Rumaju Kecamatan Bajo Kabupaten Luwu (*Doctoral dissertation*, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Fatayan, A., Frilia, A., & Fauziah, M. P. (2022). Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2694-2700.
- Herdanis, Y. (2018). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pekanbaru. HKBP Nommensen
- Kusumadewi, R. F., & Irianti, C. D. (2019). Hubungan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa sekolah dasar. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 11(1), 33-42.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418-430.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Sari, P. A. P. (2020). Hubungan literasi baca tulis dan minat membaca dengan hasil belajar bahasa indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 141-152.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping. *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92-109.
- Setiawati, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.
- Sugiyono. 2008. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- _____. 2018. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Sumarsono, S. 2002. *Pendidikan kewarganegaraan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Tambunan, Janwar. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Pematangsiantar: Universitas

Wadi, H., & Gunayasa, I. B. K. (2021). Hubungan Antara Minat Baca Dengan Hasil Belajar PPKn Peserta Didik Kelas 5 Sekolah Dasar Negeri 1 Gerung Utara Tahun Ajaran 2020/2021. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(3), 144-151.

Winataputra, Udin s., dkk. 2019. Pembelajaran pkn di SD, Tangerang Selatan: PT. Alpha Aksara.