
ANALISIS GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KEMAJUAN SEKOLAH

Emelda Thesalonika¹, Dian Armanto²

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar¹, Universitas Negeri Medan²
emeldathesalonika@gmail.com¹, dianarmanto32@gmail.com².

***Abstract:** The purpose of this study was to obtain data and information about the leadership style of the principal at SD N 124386 Pematangsiantar. The results of data analysis show that the principal's leadership style for school progress is very "enough" which shows that the average value of principals at SD N 124386 Pematangsiantar, need special attention so that it can leave a good impact on school management and leadership in general.*

***Keywords:** Leadership Style, School Progress*

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data dan informasi tentang gaya kepemimpinan kepala sekolah di SD N 124386 Pematangsiantar. Hasil analisis data menunjukkan bahwa pada gaya kepemimpinan kepala sekolah untuk kemajuan sekolah sangat "cukup" yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata kepala sekolah di SD N 124386 Pematangsiantar, perlu mendapatkan perhatian khusus sehingga dapat meninggalkan dampak yang baik bagi manajemen dan kepemimpinan sekolah pada umumnya.

Kata kunci: Gaya Kepemimpinan, Kemajuan Sekolah

PENDAHULUAN

Kepala sekolah adalah pemimpin di sekolah dan menjadi salah satu komponen yang berpengaruh dalam organisasi sekolah. Kepala sekolah mempunyai peranan yang sangat penting sebagai pemimpin dalam menggerakkan kehidupan sekolah untuk kemajuan sekolah. Menurut (Ramadhona, 2019) menjelaskan bahwa kepala sekolah bertanggung jawab atas manajemen pendidikan makro, yang secara langsung berkaitan dengan proses pembelajaran. Pada dasarnya pengelolaan sekolah menjadi tanggung jawab kepala sekolah dan guru. Namun, kemampuan kepala sekolah dalam memimpin sekolah sangat berpengaruh terhadap kemajuan sekolah yang lebih baik.

Keberhasilan seorang kepala sekolah dalam melaksanakan tugas tersebut, salah satunya di pengaruhi oleh gaya kepemimpinan yang digunakannya. Setiap kepala sekolah sangat berpengaruh terhadap kemajuan sekolah. Kepala sekolah juga harus memiliki kemampuan untuk mengkombinasikan gaya kepemimpinan sesuai dengan situasi yang sedang berlangsung.

Gaya kepemimpinan adalah, sikap, gerak-gerik, atau penampilan yang dipilih pemimpin dalam melaksanakan tugas kepemimpinannya. Gaya yang dipakai oleh seorang pemimpin satu dengan lainnya berbeda, tergantung pada situasi dan kondisi kepemimpinannya. Gaya kepemimpinan merupakan norma perilaku yang dipergunakan seseorang pada saat orang tersebut mencoba mempengaruhi perilaku orang lain. Menurut (Ulandari, 2017) gaya kepemimpinan adalah “Suatu pola perilaku yang konsisten yang ditunjukkan oleh pemimpin dan diketahui pihak lain ketika pemimpin berusaha mempengaruhi kegiatan-kegiatan orang lain”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data dengan menggunakan angket, serta wawancara. Sumber data dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah yang bertugas di SD N 124386 Pematangsiantar.

HASIL PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kemajuan sekolah dapat dikatakan “cukup”. Sub indikator yang berada pada kategori cukup adalah memotivasi, membangkitkan semangat kerja guru-guru, meningkatkan intelegensi, memberikan dukungan, membimbing dan mendengarkan.

Menurut Bass dan Riggio dalam (Elsa & Alma, 2019) bahwa kepemimpinan memiliki 4 (empat) faktor, yaitu: 1.) *Idealized Influence* (pengaruh ideal), 2.) *Inspirational Motivation* (motivasi inspirasional), 3.) *Intellectual Stimulation* (stimulasi intelektual), 4.) *Individualized Consideration* (perhatian individual). Untuk dapat mencapai interpretasi kuat pada gaya kepemimpinan transformasional maka masing-masing indikator gaya kepemimpinan transformasional juga harus berada pada interpretasi kuat.

Kepala sekolah juga diharapkan untuk meningkatkan pengaruh idealnya. Upaya yang dapat dilakukan oleh kepala sekolah dalam rangka meningkatkan pengaruh idealnya adalah menunjukkan kewibawaan, bertanggung jawab,

loyalitas, pekerja keras, konsisten dan komitmen, mampu menunjukkan ide-ide besar, membangkitkan kepercayaan bagi guru. Upaya yang dapat dilakukan oleh kepala sekolah dalam rangka meningkatkan motivasi inspirasinya adalah melalui pemberian motivasi dan inspirasi kepada warga sekolah, melakukan komunikasi dengan jelas, menampilkan optimisme, meningkatkan kreativitas dan membangkitkan semangat kerja tim.

Kepala sekolah dalam rangka meningkatkan stimulasi intelektual adalah memberikan solusi yang kreatif dan mampu menerapkan pendekatan baru dalam melakukan suatu pekerjaan, menggali ide-ide baru, membangkitkan kreativitas, meningkatkan intelegensi dan memberikan arahan. Kepala sekolah dalam rangka meningkatkan perhatian individual adalah memberikan kesempatan belajar, mendelegasikan wewenang, mendengarkan dengan penuh perhatian, melatih dan memberikan umpan balik, serta memberdayakan bawahan.

SIMPULAN

Kemajuan sekolah akan bagus apabila karakter seorang pemimpin itu baik dan sesuai kebutuhan sekolah tersebut. Kepala sekolah juga harus mempunyai gaya kepemimpinan sendiri dalam mengelola seluruh unsur yang ada di sekolah baik kinerja guru, mutu pendidikan dan lainnya. Selain itu, bagaimana seorang kepala sekolah menggunakan kekuasaannya sehingga tujuan, visi dan misinya tercapai.

Dapat disimpulkan dari hasil penelitian, bahwa kepala sekolah tidak hanya memerintah melalui otoritas dan wewenangnya, akan tetapi juga memberikan bimbingan terhadap komponen organisasi pendidikan dan mampu mengidentifikasi kebutuhan komponen organisasi dengan tepat. Kepala sekolah harus dapat menyadari kemampuan yang beragam dari setiap komponen organisasi sehingga dapat melakukan pemberdayaan dengan tepat, memberikan proses humanisasi dengan memberikan kesempatan untuk belajar dan berpengalaman serta melatih dan memberikan umpan balik misalnya dengan melakukan komunikasi dua arah yaitu saling mendengarkan dan saling berbicara.

DAFTAR PUSTAKA

- Elsa, S., & Alma, P. (2019). *Kepala Sekolah Tugas*. 1–3.
- Ramadhona, R. S. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kemajuan Sekolah. *Jurnal Ilmu Pendidikan, XX(X)*, 1–10.
- Ulandari, T. (2017). Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan, 8(2)*, 182–190. <https://doi.org/10.21009/jmp.08117>